**Анализ работы педагога-наставника за 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.О. наставляемого:  Кудахтина Юлия Олеговна**

**Ф.И.О. наставника:  Красильникова Р.Н.**

**Являясь наставником Кудахтиной Ю.О., мною были определены цель и основные задачи работы с педагогом.**

Цель: формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагога, испытывающего затруднения в своей работе, формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи:

1. Создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.

2. Организовать методическую работу с наставляемым в условиях школы.

3. Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт.

4. Адаптировать наставляемого косознанному и творческому отношению к выполнению профессиональных обязанностей.

 **Планируемые результаты реализации ПН:**

- повышение мотивации педагога к профессиональной деятельности;

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников ПН;

- повышение методического мастерства специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков.

 Главным результатом следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие динамику личностного развития педагога, самостоятельность, ответственность, достаточную сформированность базовых компетенций и функциональной грамотности педагога.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- открытый урок;
**Содержание деятельности:**

 1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

 2. Планирование и анализ деятельности;

 3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога, испытывающего затруднения в организации образовательной деятельности.

5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

На первом этапе моей работы как наставника была проведены диагностика, анкетирование учителя: «Затруднения педагога». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволил:

-точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

 – объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– наметить программу роста педагогического мастерства педагога;

– учесть при организации методической работы проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями.

**Выявленные проблемы:**

 Анализ анкет показал, что педагог испытывает следующие затруднения:

1.Рациональное использование традиционных методов на уроке;

2. Проведение различных типов учебных занятий;

3. Обеспечение разумной дисциплины на уроке;

 С учетом полученных результатов был выстроен план индивидуальных занятий с педагогом.

 Первый блок – теоретический. В рамках работы данного блока мною были подготовлены теоретические беседы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Оценка и отметка, как средства воздействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Организация внимания учащихся на уроке», «Как наладить дисциплину в классе».

 Второй блок – практический.    В рамках работы этого блока я посещала уроки технологии в 1-3, 2-4 классах-комплектах и уроки физкультуры в 5-9 классах. Всего мною посещено 5 уроков. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с Юлией Олеговной анализировались проведенные ей уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Анализируя уроки, посещённые у Юлии Олеговны, я отметила следующее: темп уроков невысокий, поэтому учебная атмосфера нестабильна, зависит от эпизодов, возникающих на уроках, нет четкой структуры, отсюда слабая дисциплина. На уроках педагог опирается на традиционные методы (объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические). Ученики на уроках предпочитают формы деятельности, не требующие особых усилий, слабо развиты умения самостоятельной работы. У учителя нет системы педагогических требований к порядку на рабочих местах, культуре общения на уроке. Основной материал на уроках усвоен учащимися на достаточном уровне. В течение урока учитель развивает навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

 Юлия Олеговна посещала уроки учителей- стажистов: Гладких Т.Е. и Давыдовой С.А. Учителя показали различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся в класс-комплектах. В свою очередь Юлия Олеговна самостоятельно проводила анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно ей предложена.

 Основные задачи, которые я ставила перед собой - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи педагогу, испытывающему затруднения в организации образовательной деятельности, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики. Юлия Олеговна получала постоянные консультации по планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. В течение учебного года Кудахтина Ю.О.посетила мои уроки(2 урока), уроки Гладких Т.Е., Давыдовой С.А.(4 урока) с той целью, чтобы научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся (дисциплина на уроке);

 Третий блок- контрольно-оценочный.

В конце учебного года Юлия Олеговна дала открытый урок технологии во 2-4 класс- комплекте, где показала свой уровень профессиональной компетентности на конец года. За год по работе с Кудахтиной Ю.О. можно сделать вывод: учитель неплохо владеет материалом урока; старается следить не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе, неплохо владеет традиционными методами обучения, хотя не всегда использует их рационально.
Также в ходе посещенных уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией (Пинигин В), в частности проблема состоит в вовлечении его в активную учебную деятельность и соблюдении им дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.
В течение года Юлии Олеговне была оказана помощь:
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

- в обеспечении дисциплины на уроке.

**Наставник Красильникова Р.Н.**

**12.06.2023 г.**